

非華語智障學生學習中文的教學資源簡介及經驗分享會

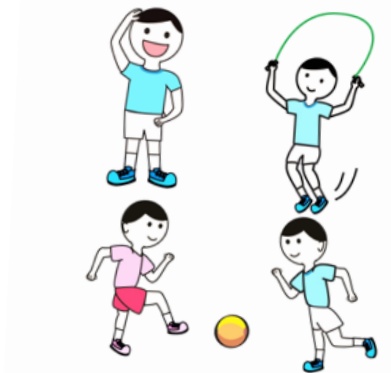
# 鷹架學習：健康生活——我做到

匡智元朗晨曦學校 廖樞婷老師

2021.3.5

# 單元設計

- ❖ 安排生活情境及任務
- ❖ 理解以粵語溝通的日常功能
- ❖ 配合學生發展的鷹架



6月25日運動會  
一齊做運動力😊

# 單元設計

## 學生資料

### 1. 學生 R

菲律賓籍，中二女生

聽	L5.3	區別主要訊息點和次要訊息點
	L5.4	能聽懂日常生活中簡短的、並以緩慢清楚方式表達的語音媒體
說	S4.2	能主動提出連續問句以獲取較全面的資訊
讀	R3.6	能概略理解小語段的重點
寫	W3.2	能運用提供的字詞仿寫簡短句子

### 2. 學生 L

泰國籍，中一男生

聽	L4.1	聽懂在視訊中的內容要點
說	S4.1	能在日常生活情境的對話中回答問題
讀	R3.6	能概略理解小語段的重點
寫	W4.1	能抄寫合體字

### 3. 學生 W

巴基斯坦籍，小三男生

聽	L2.6	理解有兩個項目及有輔助圖片的選擇問句
說	S2.10	能以簡單詞語回答問題
讀	R2.4	理解漢字是由固定的部件組合而成
寫	W1.6	能印寫簡單獨體字

# 單元設計重點

- ❖ 讓學生注意自己的健康狀況
- ❖ 鼓勵學生應用所讀所知
- ❖ 培養學生實踐健康生活的決心

# 各節教學簡述

教學節數	概念學習重點	語文能力練習重點	
1-2 展示課	<ul style="list-style-type: none"><li>了解體重和健康的關係。</li><li>規畫「健康宣傳大使」活動</li></ul>	聽	L3.2 聽懂關鍵字詞，能從簡短話語中找出要點（高組）
		說	S2.10 能以簡單詞語回答問題（初組）
			S4.1 能在日常生活情境的對話中回答問題（高組）
		讀	R2.1 能認讀輔以圖畫的常見字詞（初組）
			R3.8 能利用不同的線索概覽圖書的內容（高組）
		3-4 展示 第4教節	<ul style="list-style-type: none"><li>閱讀欣賞宣傳單。</li><li>製作和介紹海報。</li></ul>
說	S3.3 能簡單說出話語要點（初組）		
	S4.4 能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情		
讀	R2.1 能認讀輔以圖畫的常見字詞（初組）		
	R3.6 能概略理解小語段的重點（高組）		
寫	W2.7 能用相關的圖卡或字卡以表示主題（初組）		
	W3.4 能確定對象，填寫選項，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文（高組）		

5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聆聽健康飲食資訊。</li> <li>➤ 製作水果日宣傳短片。</li> </ul>	聽	L4.1	聽懂在視訊中的內容要點（初組）
			L5.4	能聽懂日常生活中簡短的、並以緩慢清楚方式表達的語音媒體（高組）
		說	S3.3	能簡單說出話語要點（初組）
			S4.1	能在日常生活情境的對話中回答問題（高組）
			S4.4	能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情（高組）
		讀	R2.1	能認讀輔以圖畫的常見字詞（初組）
			R3.7	理解校園或社區中簡單的生活告示（高組）
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聆聽宣傳運動的資訊。</li> <li>➤ 製作海報。</li> </ul>	聽	L4.1	聽懂在視訊中的內容要點。（初組）
		說	S4.4	能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情（高組）
		讀	R2.1	能認讀輔以圖畫的常見字詞（初組）
		寫	W3.4	能確定對象，填寫選項，運用恰當的格式及用語填寫簡單實用文（高組）
			W2.7	能用相關的圖卡或字卡以表示主題（初組）

# 單元組織

成為健康  
宣傳大使

檢視現況  
閱讀健康相關資料  
填寫承諾書

(1-2節)



推廣健康  
生活訊息

實踐健康生活  
製作海報  
宣傳活動

(3-4節)



宣傳學校  
活動

聆聽練習  
製作海報  
宣傳活動

(5-8節)



主持攤位

於攤位擔任評判

(配合健康校園日活動)

# 單元組織

## 成為健康 宣傳大使

檢視現況

閱讀健康相關資料

填寫承諾書

(1-2節)

## 推廣健康 生活訊息

實踐健康生活

製作海報

宣傳活動

(3-4節)

## 宣傳學校 活動

聆聽練習

製作海報

宣傳活動

(5-8節)

## 主持攤位

於攤位擔任評判









(配合健康校園日活動)



# 成為健康宣傳大使

## 檢視現況

❖ 用顏色鷹架幫助學生比對表格的內容

__班學生體重：			
xxx  27.5 公斤	W 同學  33 公斤	xxx  20.1 公斤	xxx  28.1 公斤
生體重：			
xxx  27.5 公斤	W 同學  33 公斤	xxx  20.1 公斤	xxx  28.1 公斤

## 學習成果

能力較高的學生指著圖表上以紅色標示體重的同學，說出某同學「肥」。

# 成為健康宣傳大使

## 閱讀健康相關資料

- ❖ 閱讀相關圖書及宣傳單張
- ❖ 充實詞彙及相關概念

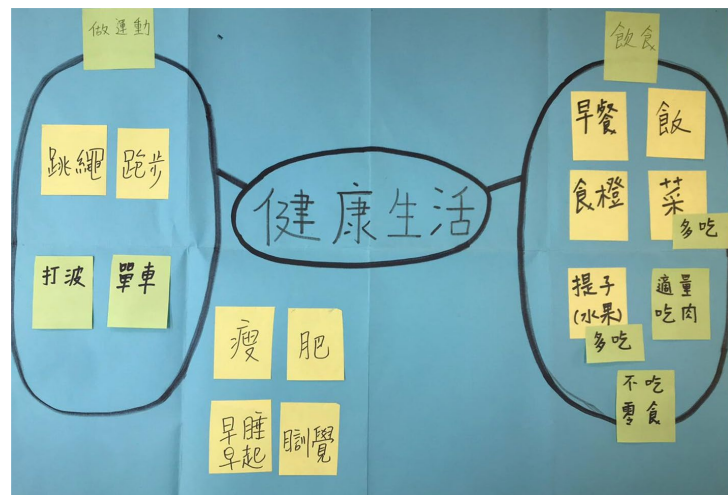


# 成為健康宣傳大使

## 閱讀健康相關資料

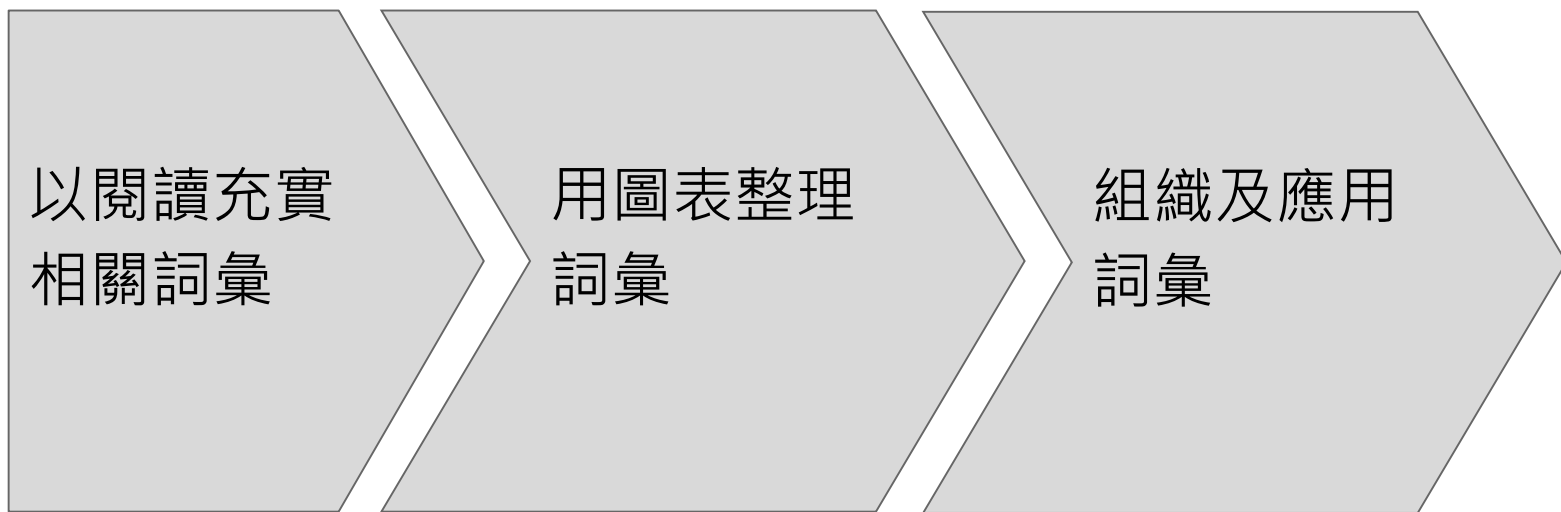
- ❖ 閱讀資料後，與學生討論怎樣才可以「健康生活」。
- ❖ 使用輔助學生能力的鷹架，把學生的想法整理。

## 學習成果



# 成為健康宣傳大使

## 填寫承諾書



# 成為健康宣傳大使

## 填寫承諾書

- ❖ 書寫前讓學生用口語表達，自己能實踐健康生活的方法。
- ❖ 使用輔助學生能力的鷹架，把學生的想法用圖表整理。

## 學習成果

區智元朗晨職學校  
健康大使承諾書

2019  
我的目標



1. 多做運動。例如：  
做P.O.操
2. 多食蔬菜，水果  
香蕉、蘋果、橙、生菜、西瓜
3. 講好宣傳

學生簽名：\_\_\_\_\_ 教師簽名：廖先生

日期：2019年3月20日

區智元朗晨職學校  
健康大使承諾書

2019  
我的目標

- 1 多做運動  ✓
- 2 多食蔬菜，水果  ✓
- 3 說字詞作宣傳 

學生簽名：\_\_\_\_\_ 教師簽名：廖先生

日期：15-3-2019

# 單元組織

## 成為健康 宣傳大使

檢視現況

閱讀健康相關資料

填寫承諾書

(1-2節)

## 推廣健康 生活訊息

實踐健康生活

製作海報

宣傳活動

(3-4節)

## 宣傳學校 活動

聆聽練習

製作海報

宣傳活動

(5-8節)

## 主持攤位

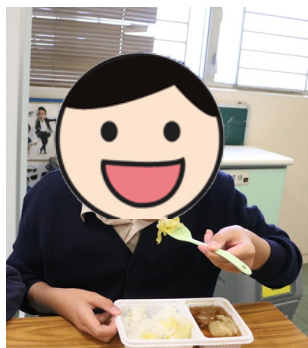
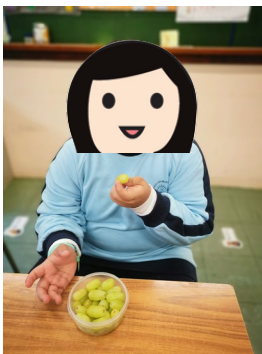
於攤位擔任評判

(配合健康校園日活動)

# 推廣健康生活訊息

## 實踐健康生活

- ❖ 教師為學生實踐健康行動拍照
- ❖ 邀請學生分享健康行動實踐情況



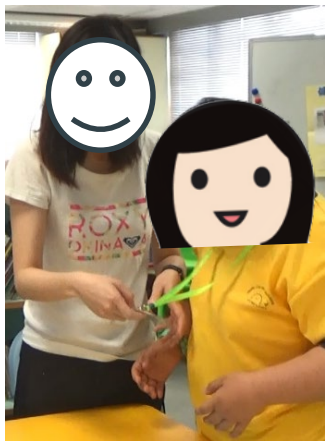
## 學習成果

學生於分享時說出「做早操」，亦有舉出蔬菜及水果的例子：香蕉、蘋果、橙、西瓜、生菜等等。

# 推廣健康生活訊息

## 實踐健康生活

- ❖ 任務：向別人推介健康的生活方式



# 健康

## 宣傳大使



兩位同學需要不同的鷹架

學生 W 說：「祝福大使」

學生 L 說：「健康」，然後「大使」



# 推廣健康生活訊息

## 製作海報

- ❖ 閱覽張貼的宣傳單張，以建立宣傳的概念。
- ❖ 討論宣傳單張的元素。



需要分辨漢字字形及字音的鷹架

學生L看見老師展示的海報時，說出：「海豚」。



# 推廣健康生活訊息

## 製作海報

- ❖ 設計海報內容
- ❖ 用句式鷹架協助學生以完整句子描述相片

R \_\_\_\_\_ 係 \_\_\_\_\_ 小息 \_\_\_\_\_ 時 食橙。  
(同學名字) (在) (時間或地方) (做甚麼)

## 學習成果



學生描述相片時自行說出「我，做運動」「提子」「我食橙」等

學生於鷹架協助下說出「我在籃球場做運動。」「R在課室食提子。」等意思較完整的句子。



# 推廣健康生活訊息

## 製作海報

- ❖ 閱讀資料找出健康生活對我們的好處
- ❖ 把討論內容寫在便利貼上
- ❖ 組合討論內容、相片、標題等等製作成海報

# 學習成果



# 推廣健康生活訊息

## 宣傳活動

- ❖ 跟別人介紹自己做的海報
- ❖ 學生需要完整句子的結構鷹架組織介紹的內容

我是\_\_\_\_\_，我\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

(姓名)

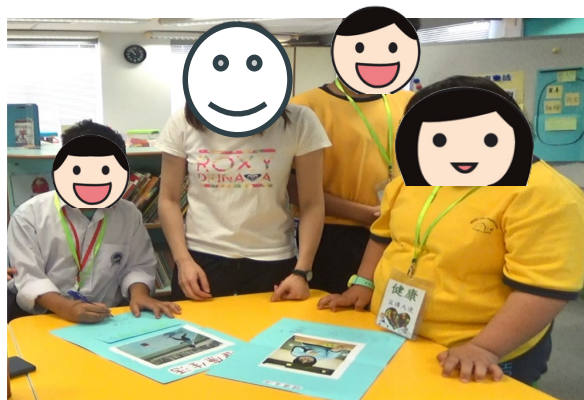
(做甚麼)

(有甚麼好處)

你會不會這樣做？

於未有結構鷹架時 ...

學生以「做運動，健康」  
「我鍾意做運動。」等介紹內容。



# 單元組織

## 成為健康 宣傳大使

檢視現況

閱讀健康相關資料

填寫承諾書

(1-2節)

## 推廣健康 生活訊息

實踐健康生活

製作海報

宣傳活動

(3-4節)

## 宣傳學校 活動

聆聽練習

製作宣傳品

宣傳活動

(5-8節)

## 主持攤位

於攤位擔任評判

(配合健康校園日活動)

# 宣傳學校活動

## 聆聽練習

- ❖ 播放有關活動的視像資料
- ❖ 學生邊聆聽邊選取重點

## 學習成果

學生於聆聽時感到困難 ...

將資料分段重複播放後，學生能聆聽並更正錯誤的答案。

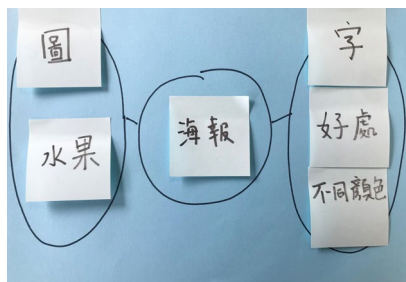
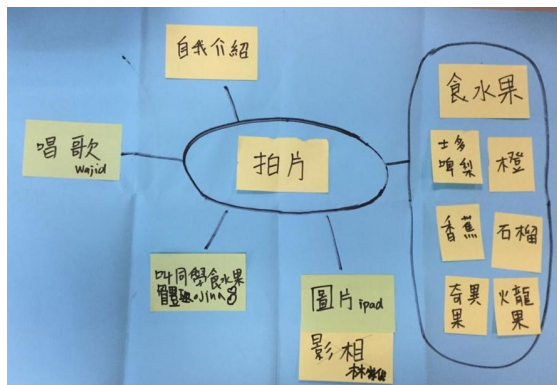


# 宣傳學校活動

## 製作宣傳品

- ❖ 討論拍攝影片或設計海報

## 學習成果



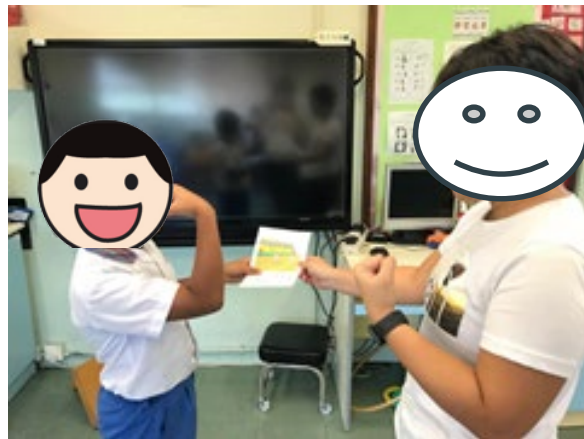


# 宣傳學校活動

## 宣傳活動

- ❖ 於課室張貼宣傳單張
- ❖ 於小息、課後活動等時段向教師及同學介紹水果日及運動會的資料。

## 學習成果



學生於宣傳時輔以身體動作，展示對「加油」一詞的理解

# 單元組織

## 成為健康 宣傳大使

檢視現況

閱讀健康相關資料

填寫承諾書

(1-2節)

## 推廣健康 生活訊息

實踐健康生活

製作海報

宣傳活動

(3-4節)

## 宣傳學校 活動

聆聽練習

製作宣傳品

宣傳活動

(5-8節)

## 主持攤位

於攤位擔任評判

(配合健康校園日活動)

# 主持攤位

## 於攤位擔任評判

- ❖ 於健康校園日活動中主持其中一個攤位遊戲

## 學習成果



學生W指示同學進行活動，  
展示對健康飲食的理解。

# 反思

## 學生為本

- ❖ 生活化主題
- ❖ 建構鷹架
- ❖ 正面經歷

謝謝各位!